

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 49»
(МБДОУ г. Астрахани № 49)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МБДОУ г. Астрахани № 49

(протокол № 3 от «19» марта 2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ г. Астрахани № 49

Т.В. Журавлева

«25» марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Астрахани
«Детский сад № 49»
за 2025 календарный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.АСТРАХАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 49»**

Самообследование деятельности МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 49» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Аналитическая часть.

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Название образовательной организации:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 49»
Руководитель	Журавлева Татьяна Владимировна
Адрес	414004, г. Астрахань, Кировский район, ул. Грузинская/пер. Пржевальского, 2/2
Телефон, факс	8(8512) 25-20-42
Адрес электронной почты	dou-49@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Городской округ город Астрахань»
Дата создания	01.09.1932 г.
Лицензия	От 25.04.2016 № 1505-БС
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 7:00. до 19:00, выходные: суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 49» (далее детский сад) расположен в жилом районе. Общая площадь здания 605,5 кв.м., из них площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 297,9 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Детский сад посещает 107 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп
От 2 до 3 лет	1	25
От 3 до 4 лет	1	23
От 4 до 5 лет	1	24
От 5 до 6 лет	1	10
От 6 до 7 лет	1	25
Всего	5	107

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБДОУ г. Астрахани 49;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами.

Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Система управления Детского сада.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации.

В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников;

Положение о Педагогическом совете;

Положение о родительском собрании;

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (далее – ППО).

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Реализует право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ: -систематический контроль качества питания воспитанников; -разрешение вопросов, связанных с семейным воспитанием детей; -внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала; -осуществление иных полномочий в соответствии с Положением о Совете Родителей, утвержденным локальным нормативным актом образовательной организации.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Детского сада. Два раза в год проводится диагностика выполнения задач образовательной программы (далее – ОП ДО), реализуемой в Детском саду. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ОП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки, наблюдения, посещение образовательной деятельности по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и

коррекции педагогического процесса. Итоги контроля обсуждаются на совещаниях и педагогических советах, тем самым являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете педагогические работники делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

В 2025 году Детский сад активно продолжает работу по ведению государственных пабликов – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Для повышения эффективности работы в Детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов; инициатива всех сотрудников и родителей; желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Вывод: управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Налажено взаимодействие с социальными партнерами:

-ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 3»;

-ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»;

-ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»;

-МБОУ г. Астрахани «Лицей № 3».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Астрахани № 49.

4. Организация и содержание образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в Детском саду является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в Детском саду обеспечивается реализацией Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Астрахани № 49, которая составлена с учетом:

-«Федеральной образовательной программы» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
-образовательных потребностей и запросов воспитанников;
-возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Детском саду отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда) система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, режиму занятий, календарно-тематическому планированию, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Начало занятий не ранее 8.00, окончание при реализации образовательной программы детского сада до 17.00.

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

В летний период образовательная деятельность проводится только художественно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные занятия, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, творческие конкурсы, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;

-физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Всестороннее развитие воспитанников Детского сада обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В каждой возрастной группе Детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ г. Астрахани № 49 строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в Детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- различные акции;
- выставки совместных работ.

В 2025 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

В 2025 году продолжается планомерная и целенаправленная работа Логопункта нашего Детского сада, нацеленная на диагностику, коррекцию и профилактику речевых нарушений у воспитанников. Основным направлением деятельности оставалось оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии, а также консультирование воспитателей и родителей по вопросам речевого здоровья. В течение 2025 года было проведено комплексное обследование речи детей подготовительной группы на предмет речевых нарушений. Для детей с выявленными речевыми нарушениями были составлены индивидуальные коррекционные программы. Занятия проводились как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Особое внимание уделялось развитию артикуляционной

моторики, формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию связной речи и грамматических навыков. В рамках профилактики речевых нарушений проводились занятия по развитию речи мелкой моторики, формированию предпосылок к чтению и письму, расширению представлений об окружающем мире. Активно использовались игровые методы и приемы, способствующие речевой активности детей. Воспитатели детского сада регулярно получали консультации по вопросам речевого развития детей, рекомендациями по применению коррекционных методик в повседневной работе. Родителям также предоставлялась необходимая информация и практические советы по развитию речи их детей в домашних условиях, проводились индивидуальные и групповые консультации. Благодаря систематической и квалифицированной работе логопункта, в 2025 году удалось достичь положительной динамики в речевом развитии у большинства воспитанников. Отмечено:

- Улучшение звукопроизношения у 41,7% детей;
- Повышение уровня развития связной речи у 16,7% детей;
- Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи у 25% воспитанников;
- Снижение количества детей с выраженными нарушениями, требующими длительной коррекции -16,6%.

Работа Логопункта в 2025 году продемонстрировала свою высокую эффективность в обеспечении речевого благополучия воспитанников детского сада.

Родители приняли активное участие в мероприятиях внутри Детского сада, областного и других уровней:

- родительские собрания в группах и для родителей всего Детского сада;
- консультации, индивидуальные беседы;
- различные конкурсы, выставки, акции;
- совместные досуги.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивали умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей

5. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п. 4.1. – 4.6. ФГОС ДО):

- Планируемые результаты освоения ОП ДОУ № 49 заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей может проводиться в рамках реализации образовательной программы, но не является обязательной процедурой.

В случае ее проведения данная оценка, часто именуемая в педагогической практике педагогической диагностикой, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками исключительно для решения следующих внутренних задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

- оптимизации образовательной работы с группой детей.

Оптимальной периодичностью является проведение диагностики на начальном этапе освоения ребёнком ОП в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

В детском саду педагогическая диагностика основана на наблюдении за детьми в разных видах деятельности (основной метод), свободных бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций и носит сугубо аналитический характер. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты мониторинга не служат для формального сравнения детей друг с другом. ФГОС ДО не предусматривает обязательного документирования результатов такой оценки в виде формализованных бланков, таблиц, графиков или иных форм, предполагающих их сравнение, накопление или отслеживание групповой динамики по усвоению Программы. Однако при желании педагога они могут фиксироваться. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Если в ходе наблюдений выявляются особенности развития ребенка, требующие углубленного изучения, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать проведение комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Диагностика образовательной деятельности
(освоение ОП ДО)

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Гр. № 1 1 младшая	17	55	28	25	53	22	20	43	37	32	27	41	29	42	29
Гр. № 3 подготовительная	79	17	4	82	18	0	83	14	3	55	45	0	96	4	0
Гр. № 5 средняя	37	60	3	35	60	5	30	50	20	45	35	20	40	50	10
Гр. № 2 2 младшая	27	43	30	35	45	20	28	47	25	36	35	29	37	47	16
Гр. № 4 старшая	69	24	7	50	44	6	75	22	3	72	28	0	82	15	3
Итого	45,8	39,8	14,4	45,4	44	10,6	47,2	35,2	17,6	48	34	18	56,8	31,6	11,6

В Детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Созданы условия для личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в Детском саду, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Также созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности, создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах, которые соответствуют эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

В 2025 году воспитанники Детского сада имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДОУ.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в региональном творческом конкурсе «100 стихотворений».
- в городском конкурсе детского творчества «Астрахань многонациональная».
- в городском фестиваль-конкурсе детского творчества «Звездный дождь».
- в городском конкурсе военно-патриотической песни «И помнит мир спасенный».
- в городском конкурсе чтецов «Как хорошо на свете без войны»
- в региональном очном конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества Операция «Кормушка»
- в региональном этапе Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»
- в региональном очном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Если мама рядом»
- в областном конкурсе «Мы за безопасность на дороге – 2025».
- в региональном очном конкурсе декоративно прикладного творчества изобразительного искусства «По следам Нового года».

- в профсоюзном конкурсе детского рисунка «Мои семейные традиции»
- приняли участие в семинаре: «Методики коррекции нарушений психофизического здоровья у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
- приняли участие в вебинаре «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»
- приняли участие в вебинаре «Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС».
- приняли участие в вебинаре «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»
- в семинаре по теме: «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС»
- участие в семинаре: «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»
- Участие в семинаре по теме: «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная реализация целей и задач ОП ДО, организация очных конкурсов, мастер-классов, семинаров и т.д. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

6. Качество кадрового обеспечения.

Всего педагогов: 10 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	3
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	3
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	2

Анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО и профориентационному минимуму к кадровым условиям реализации Программы ДОУ выполнены.

7. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

В Детском саду постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей.

Функционирование информационной образовательной среды в Детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

3 персональных компьютеров, из них:

- 2 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 3 принтера черно-белые;
- 1 мультимедийный проектор.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

У Детского сада имеется электронный адрес, официальный сайт и сообщество в «ВКонтакте».

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, носителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Информационное обеспечение в Детском саду в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой ФОП ДО, имеется оборудование для использования в педагогическом процессе информационно-коммуникативных технологий по введению ФГОС ДО в образовательный процесс Детского сада.

8. Оценка материально-технической базы.

Здание, территория Детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Групповые помещения состоят из игровой и раздевальной (группы № 1, 3) комнат.

В Детском саду имеются:

- кабинет заведующего (методический),
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- кабинет логопеда,
- 1 кладовая,
- пункт охраны,
- прачечная,
- пищеблок.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена частично необходимым набором оборудования, который соответствует требованиям СП 2.4.3648.20.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные беседки.

В Детском саду выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий, заведующий хозяйством, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Детском саду, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к Детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Детский сад систематически укрепляет и пополняет материально-техническую базу, были выполнены следующие мероприятия:

1. приобретены детские костюмы;
2. приобретены баннеры для оформления;
3. приобретена методическая литература;
4. приобретены игрушки и дидактические пособия;
5. приобретены строительные материалы;
6. произведен косметический ремонт кабинет логопеда, кабинет заведующего, в помещении для сотрудников.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать проведение ремонтных работ, пополнять группы и помещения необходимым оборудованием.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ г. Астрахани № 49 по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества ФОП ДО;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детского сада;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Детского сада. Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне Детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

-внутренняя оценка, самооценка (самоанализ, самообследование) Детского сада - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (под ред. От 14.12.2017 г.);

-внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием, с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность Детского сада за 2025 г. удовлетворены 90% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг. В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

10. Оценка мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в Детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющий действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

АКТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ Г. АСТРАХАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 49»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7 - 12 часов)	107 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	107 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 человек/ 0%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 40%
1.8.2	Первая	3 человека/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	3 человека/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/ 20 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	297,9кв.м 2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да